KURIKULUM PERGURUAN TINGGI
PROGRAM DOKTOR (S3) PENDIDIKAN EKONOMI (PSDPE)

PROGRAM PASCASARJANA KEPENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA
TAHUN 2020
TAHUN

KURIKULUM PERGURUAN TINGGI

PROGRAM STUDI DOKTOR (S3) PENDIDIKAN EKONOMI
(PSDPE)

PROGRAM PASCASARJANA KEPENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA
TAHUN 2020

BAB I

PENDAHULUAN

Program StudiDoktor (S3) Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sebelas Maret (UNS) adalah Program Pascasarjana Strata 3 (S3) atau Program Doktor di bidang Pendidikan. Program Studi S3 ini didirikan berdasarkan Surat Keputusan KEMENRISTEK DAN DIKTI No. 316/KPT/I/2019 tertanggal 30 April 2019. Program Studi ini diarahkan untuk menghasilkan ilmuan pendidikan yang mampu menghasilkan teori-teori baru di bidang pendidikan ekonomi yang menyertakan upaya mengembangkan khasanah-khasanah luhur ajaran Ki Hajar Dewantara "Tut Wuri Handayani", "Ing Madya Mangun Karsa", "Ing Ngarsa Sung Tuladha". Khasanah luhur tersebut menjadi dasar pengembangan kurikulum seiring kemajuan global bidang teknologi dan informasi dalam mewujudkan peran *Universitas World Class University*. Arah Kurikulum Program Studi S3 Pendidikan Ekonomi FKIP UNS adalah melahirkan ilmuan pendidikan yang mampu menghasilkan karya inovatif serta proaktif dalam mengatasi persoalan pendidikan nasional.

Seiring dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang menjadi acuan Dikti melalui permenristekdikti No. 044 tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi, lulusan Program Studi S3 diharapkan mewakili pengetahuan, keterampilan, dan sikap pada kualifikasi akademik pada level 9 (sembilan). Capaian pembelajaran pada level tersebut mencerminkan kemampuan lulusan untuk mengembangkan pengetahuan dan teknologi melalui kajian teoritik dan filosofis serta metode penelitian bidang pendidikan dalam rangka menghasilkan karya kreatif untuk berkontribusi secara cerdas dalam mengatasi masalah-masalah pendidikan dengan pendekatan multi, trans, dan interdisipliner.

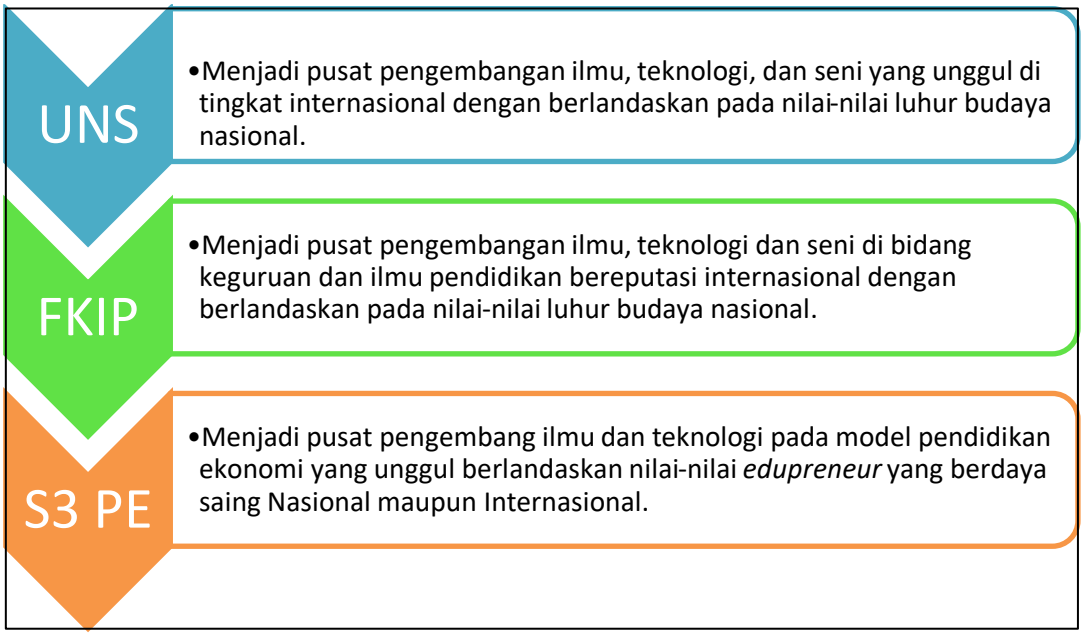
Dalam rangka memenuhi tuntutan tersebut, Program Studi S3 Pendidikan Ekonomi FKIP UNS berupaya mewujudkan capaian pembelajaran lulusan melalui kurikulum sesuai visi dan misi yang diterapkan sejalan dengan visi misi FKIP dan Universitas Sebelas Maret.

A. IDENTITAS PROGRAM STUDI

Perguruan Tinggi	: Universitas Sebelas Maret
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Program Studi Doktor (S3) Pendidikan Ekonomi (PSDPE)
Akreditasi	:
Jenjang Pendidikan	: Strata 3 (S3)
Gelar lulusan	: Doktor (Dr)

B. VISI, MISI, DAN TUJUAN

1. Visi



2. Misi

Misi Program Studi Doktor (S3) Pendidikan Ekonomi FKIP UNS:

a. Menyelenggarakan pendidikan kreatif, inovatif,dan mandiri di bidang pendidikan ekonomi secara integratif dan berkelanjutan yang berorientasi kepada pengguna.
b. Melaksanakan penelitian dan pengembangan model pendidikan ekonomi yang unggul dan dinamis.
c. Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dari berbagai model pendidikan ekonomi yang telah dikembangkan berlandaskan nilai-nilai *edupreneur*.
d. Membangun jalinan dan jaringan kerjasama dengan berbagai pihak terkait/*stakeholders*, baik nasional maupun internasional.

3. Tujuan

Tujuan Program Studi Doktor (S3) Pendidikan Ekonomi FKIP UNS Menghasilkan lulusan yang:

a. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkepribadian luhur, cerdas, terampil, dan profesional yang berwawasan global.
b. Mampu melaksanakan pengembangan pembelajaran kreatif, inovatif, efektif dan mandiri berlandaskan nilai-nilai *edupreneur*.
c. Mampu melakukan penelitian pengembangan model pendidikan ekonomi yang unggul dan inovatif.
d. Mampu melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan kebutuhan *stakeholders*.

e. Mampu membangun jaringan dan jalinan kerjasama dengan prinsip saling menguntungkan pada berbagai pihak terkait/*stakeholders* baik di tingkat nasional maupun internasional.

4. Sasaran

Sasaran Program Studi Doktor (S3) Pendidikan Ekonomi FKIP UNS adalah:

a. Pengembangan kurikulum sesuai dengan kebutuhan pasar dan *stakeholders*.
b. Pengembangan pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK).
c. Pengembangan kualitas dan kuantitas penelitian yang unggul disertai dengan peningkatan karya ilmiah pada jurnal internasional bereputasi.
d. Pengembangan kualitas dan kuantitas pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan kebutuhan *stakeholders*.
e. Perluasan kerjasama dengan prinsip saling menguntungkan dengan berbagai pihak terkait/*stakeholders* baik di tingkat nasional dan internasional.

C. LANDASAN PENGEMBANGAN

Dasar hukum yang melandasi pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi adalah :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
4. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
5. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
6. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
7. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia

D. RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

1. Profil Lulusan

Profil lulusan merupakan profesi dan/atau peran yang dapat dilakukan dalam masyarakat oleh seorang lulusan dari sebuah program studi. Profil lulusan merupakan alasan utama didirikannya program studi, sehingga profil lulusan harus sejalan dengan visi dan misi program studi. Profil lulusan syarat dengan keilmuan yang terbentuk melalui proses pembelajaran sejumlah bahan kajian yang menjamin terwujudnya capaian pembelajaran yang memenuhi Standar Kompetensi Lulusan. Kompetensi yang dimiliki lulusan menjadi penciri yang saling bertautan baik di jenjang program studi, Lembaga dan Nasional.

Deskripsi profil lulusan Program Studi S3 Pendidikan Ekonomi terlihat dalam tabel di bawah ini (Tabel 1), sedangkan pertautan ketiga kompetensi termaksud dapat terlihat pada matrik berikutnya.

Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil

Profil Lulusan	Deskripsi Profil
Pendidik	Dosen atau guru yang mampu mengembangkan keilmuannya seiring kemajuan IPTEK berlandasakan nilai filosofis pendidikan dalam rangka menghasilkan inovasi pembelajaran dan atau solusi terhadap persoalan pendidikan.
Peneliti	Peneliti yang memiliki kemampuan melakukan penelitian yang berorientasi pada pengembangan serta persoalan pendidikan yang menghasilkan karya inovatif dan pengakuan nasional maupun internasional
Birokrat	Pejabat atau konsultan yang memiliki akuntabilitas sebagai pengambil kebijakan dengan wawasan visioner terhadap pengembangan pendidikan serta memiliki kepekaan terhadap persoalan pendidikan
Pengembang	Pejabat atau tegnolog yang memiliki kemampuan mengembangkan pendidikan melalui jaringan digital
Edupreneut	Profesi pendidik yang mampu mengembangkan wawasan/materi Entrepreneur sebagai bekal untuk peserta didik yang memiliki jiwa Entrepreneur.

2. Capaian pembelajaran Program Studi S3 Pendidikan Ekonomi

Tabel 2. Deskripsi Capaian Pembelajaran S3 Pendidikan Ekonomi FKIP UNS

Rumusan	Deskripsi Capaian Pembelajaran
SIKAP	1. Bartaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
	3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
	5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
	6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
	8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
	10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
PENGETAHUAN	1. Menguasai filsafat ilmu ekonomi dan teori belajar sebagai dasar pengembangan dan implementasi ekonomi;
	2. Menguasai berbagai konsep, teori, dan implementasi ekonomi seiring perkembangan IPTEK;
	3. Menguasai metodologi riset dan publikasi bidang ekonomi dengan memberdayakan teknologi dan komunikasi;
	4. Menguasai berbagai pendekatan, metode, strategi pembelajaran berbasis falsafah ilmu ekonomi;

Rumusan	Deskripsi Capaian Pembelajaran
	5. Memiliki pengetahuan tentang kepemimpinan berbasis wawasan global dan nilai budaya lokal;
	6. Menguasai berbagai pendekatan, metode, dan strategi pengembangan bidang-bidang pendidikan ekonomi dalam rangka menghasilkan karya inovatif yang berorientasi pada pemecahan persoalan pendidikan.
KETERAMPILAN UMUM	1. Mampu menemukan, menciptakan, dan memberikan kontribusi baru pada pengembangan, serta pengalaman ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan karya desain, prototipe atau inovasi teknologi bernilai tambah atau dapat digunakan untuk penyelesaian masalah berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan arif;
	2. Mampu menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian atas karyanya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal nasional atau karya yang dipresentasikan atau dipamerkan dalam fokus interasional;
	3. Mempu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan aspek keekonomian melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin dalam rangka menghasilkan penyelesaian masalah teknologi pada industri yang relevan, atau seni.
	4. Mampu mengembangkan strategi pengembangan teknologi atau seni dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin berdasakan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas, adaptif dalam pendidikan ekonomi

Rumusan	Deskripsi Capaian Pembelajaran
	5. Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atau fakta, konsep, prinsip atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;
	6. Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi yang berada di bawah tanggungjawabnya;
	7. Mampu mengelola termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggungjawabnya;
	8. Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegial dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti di luar lembaga.
KETERAMPILAN KHUSUS	1. Mampu berinovasi melalui riset yang berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan dan mempublikasikannya pada jurnal nasional terakreditasi nasional atau jurnal internasional;
	2. Mampu merancang dan mengimplementasikan model pembelajaran dalam rangka pengembangan pendidikan;
	3. Mempu merumuskan kebijakan serta mengembangkan strategi dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, serta transdisiplin untuk berkontribusi dalam pemecahan permasalahan pendidikan;
	4. Mampu mengembangkan konsep dan implementasi pendidikan melalui jarigan kerjasama baik di dalam maupun di luar negeri.

Catatan : Diadaptasi dari Panduan KPT Dikti

E. PENENTUAN BAHAN KAJIAN

Tabel 3. Bahan Kajian (BK) Keilmuan Program Studi S3 Pendidikan Ekonomi

Urutan MK/ Blok per Semester	Nama MK/ blok	Bobot SKS	Tahap Pendidikan Doktor	Bahan Kajian	Dosen Pengampu		
					Nama	Bidang Keahlian	Beban
Mata Kuliah Input sebidang							
Kelompok Mata Kuliah Keilmuan							
I	Filsafat Ilmu	2	Pra Kandidat Doktor	1) Analisis Ontologi ilmu 2) Epistemologi ilmu (Sarana, metode, kebenaran ilmu pendidikan) yang dapat dimanfaatkan dan dikembangkan dalam menghadapi revolusi industri 4.0 3) Aksiologi ilmu (Strategi, teknologi, kebudayaan, agama, etika ilmu pendidikan) 4) Filsafat Pendidikan Ekonomi dengan melakukan telaah peranan pendidikan ekonomi dalam menghadapi era revolusi industri 4.0	Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd	Pendidikan Bahasa Inggris	2x8
					Dr. Mansyur, M.Pd	Evaluasi Pembelajaran	2 x 8
I	Metodologi Penelitian	3	Pra Kandidat Doktor	1) Pemetaan isu/masalah/ fenomena dalam bidang pendidikan ekonomi	Prof. Dr. Siswandari, M. Stat	Pembelajaran Statistika	3 x 8

				2) Perspektif dan tujuan penelitian pendidikan ekonomi dan pembelajarannya 3) Desain penelitian dan pengembangan, tipologi, dan epistemologi penelitian 4) Perencanaan penelitian pendidikan ekonomi 5) Populasi, sampling dan pengukuran dalam penelitian 6) Teknik analisis data 7) Penyusunan proposal penelitianekonomi yang terbarukan dan berbasis inovasi teknologi ramah lingkungan sesuai dengan prioritas making Indonesia 4.0	Prof. Dr. Soetarno Joyoatmojo, M.Pd	Pendidikan Ekonomi	3 x 8
Jumlah SKS Mata Kuliah Keilmuan: 5							
Kelompok Mata Kuliah Bidang Studi							
I	Analisis Problematika Pendidikan Ekonomi	2	Pra Kandidat Doktor	1) Sistem pendidikan di Indonesia 2) Problematika pendidikan di Indonesia 3) Kebijakan pendidikan ekonomi di Indonesia 4) Analisis kurikulum pendidikan ekonomi 5) Komparasi Kurikulum pendidikan ekonomi global	Prof. Dr. Baedhowi, M.Si	Manajemen SDM	3 X 8
					Dr. Aniek Hindrayani, M.Si	Manajemen SDM	3 x 8

				6) Pengembangan kebijakan pendidikan ekonomi			
I	Ekonomi Mikro Terapan	3	Pra Kandidat Doktor	1) Analisis penentuan harga pada berbagai struktur pasar 2) Keseimbangan umum dan kesejahteraan ekonomi	Dr. Izza Mafruhah, S.E, M.Si	Ekonomi Pembangunan	3 x 8
					Dr. Dewi Kusuma Wardani, M.Si	Pendidikan Ekonomi	3 x 8
II	Ekonomi Makro Terapan	3	Pra Kandidat Doktor	1) Kebijakan Ekonomi Makro 2) Kajian Ekonomi pada Era Disrupsi Informasi	Dr. Kristiani, M.Si	Pendidikan Ekonomi	3 x 8
					Lukman Hakim, Ph.D	Ekonomi Pembangunan	3 x 8
II	Ekonomi Pendidikan	2	Pra Kandidat Doktor	1) Implementasi nilai-nilai ekonomi dalam pendidikan 2) Menanamkan nilai-nilai kewirausahaan 3) Konsep eduprenuership 4) Pengembangan jiwa kewirausahaan	Prof. Dr. Trisno Martono, M.M	Pendidikan Ekonomi	2X8
					Prof. Dr. Wiedy Murtini, M.Pd	Pendidikan Ekonomi	2X8
Jumlah SKS Mata Kuliah Bidang Studi: 8							
Kelompok Mata Kuliah Keahlian							
II	Pengembangan desain kurikulum pendidikan ekonomi	2	Pra kandidat Doktor	1) Konsep dasr desain pembelajaran ekonomi berbasis riset dalam pendidikan ekonomi 2) Model pembelajaran ekonomi berbasis elektronik dalam pendidikan ekonomi 3) Media pembelajaran ekonomi berbasis elektronik 4) Evaluasi pembelajaran ekonomi berbasis	Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd	Pendidikan Ekonomi	2x8
					Dr. Leny Noviani, M.Si	Pendidikan Ekonomi	2x8

				riset			
II	Penulisan Artikel Ilmiah Internasional	2	Pra Kandidat Doktor	1) Menguasai konsep penulisan ilmiah internasional. *Citating, pharaprasing, quoting, shaping* 2) Menyajikan tulisan dalam struktur IMRAD yang komprehensif 3) Menganalisis kebutuhan publikasi pada jurnal imiah internasional bereputasi	Prof. Drs. Gunarhadi, M.A, Ph.D	Pendidikan Inklusi	2 x 8
					Khresna Bayu Sangka, S.E, M.M, Ph.D	Manajemen	2 x 8
Jumlah SKS Mata Kuliah Keahlian: 4							
Kelompok Mata Kuliah Disertasi							
II	Ujian Kualifikasi	3	Pra Kandidat Doktor	1) Rancangan proposal (sesuai dengan bidang keahlian/bidang studi), (Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Akuntansi, Pendidikan Administrasi Perkantoran, Pendidikan Koperasi) 2) Uji kelayakan proposal	Tim		
III	Seminar dan Ujian proposal	3	Pra Kandidat Doktor	1) Kajian ilmu pendidikan ekonomi 2) Kajian metodologi penelitian 3) Rancangan penelitian	Tim		
IV	Seminar kemajuan riset dan naskah publikasi 1	4	Kandidat Doktor	1) Pelaporan kemajuan riset 2) Kelayakan naskah	Tim		

				publikasi 1 3) Penilaian kemajuan riset			
V	Seminar hasil riset dan naskah publikasi 2	4	Kandidat Doktor	1) Pelaporan seluruh hasil riset 2) Kelayakan naskah publikasi 2 untuk dipresentasikan di forum seminar internasional 3) Penilaian seluruh hasil riset	Tim		
V	Ujian kelayakan naskah disertasi dan karya publikasi	5	Kandidat Doktor	1) Penguasaan keilmuan (ujian komprehensif) 2) Uji naskah disertasi	Tim		
VI	Ujian tertutup	5	Kandidat Doktor	Ujian disertasi	Tim		
VI	Ujian Terbuka	4	Kandidat Doktor	Promosi Doktor	Tim		
Jumlah SKS Mata Kuliah Disertasi: 28							
Total SKS Mata Kuliah Sebidang: 43							
Matakuliah Martikulasi: input tidak sebidang							
	Fundamental Pendidikan Ekonomi	2	Pra Kandidat Doktor	1) Makna pendidikan ekonomi 2) Penggunaan berbagai konsep yang terkait dengan sistem pembelajaran ekonomi 3) Kondisi pembelajaran ekonomi 4) Metode Pembelajaran ekonomi 5) Hasil Pembelajaran	Prof. Dr. Wiedy Murtini, M. Pd	Pendidikan Ekonomi	2 x 8
					Dr. Tri Murwaningsih, M.Si	Pendidikan Ekonomi	2 x 8

				ekonomi 6) Karakteristik bahan ajar dalam standar proses pendidikan ekonomi			
	Teori dan Kebijakan Ekonomi Nasional	2	Pra Kandidat Doktor	1) Epistimologi dan Body of Knowledge Ilmu Ekonomi 2) Kajian Makro Perekonomian Nasional 3) Kajian Mikro Perekonomian Nasional 4) Peranan Teori Ekonomi (makro dan mikro) Sebagai Landasan dalam Membuat Kebijakan Ekonomi. 5) Kebijaksanaan Perekonomian Nasional dalam Bidang Fiscal. 6) Kebijakan Ekonomi Nasional di Bidang Moneter. 7) Peranan Pendidikan Ekonomi dalam pembentukan Perilaku Ekonomi.	Prof. Trisno Martono, MM	Manajemen Pendidikan	2 x 8
					Dr. Dewi Kusuma W,M.Si	Pendidikan Ekonomi	2 x 8
	Penelitian Kependidikan	2	Pra Kandidat Doktor	Berbagai metode penelitian kependidikan	Prof. Dr. Siswandari, M. Stat	Pendidikan Ekonomi	2 x 8
					Dr. Susilaningsih, M.Pd	Pendidikan Ekonomi	2 x 8
Jumlah SKS Matrikulasi: 6							
Total SKS Mata Kuliah Tidak Sebidang: 49							

Tabel 4. Peta Bahan Kajian (BK) dan Capaian Pembelajaran (CP)

Domain	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian										
		Mata Kuliah Keilmuan		Mata Kuliah Bidang Studi				Mata Kuliah Keahlian		Mata kuliah matrikulasi		
		Filsafat Ilmu	Metodologi Penelitian	Analisis Problematika Pendidikan Ekonomi	Ekonomi Mikro Terapan	Ekonomi Makro Terapan	Ekonomi Pendidikan	Penulisan Artikel Ilmiah Internasional	Pengembangan Desain Kurikulum Pendidikan Ekonomi	Wawasan Pendidikan Ekonomi	Teori dan Kebijakan Ekonomi Nasional	Teori Penelitian Kependidikan
	Semester	1	1	1	1	2	2	2	3	-	-	-
	SKS	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sikap	1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious	v	v	v	v	V	v	v	v	v	v	v
	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika											v
	3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuanperadaban berdasarkan Pancasila melalui peningkatan peningkatan kualitas SDM	v									v	
	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;									v		

	5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain											
	6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial sertakepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan dengan menggerakkan inovasi dan adopsi teknologi dalam pendidikan ekonomi					V						
	7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara untuk mewujudkan harmonisasi kebijakan dan peraturan							v				
	8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam mengembangkan perencanaan jangka panjang untuk perbaikan	v										
	9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dengan mengembangkan pusat inovasi nasional, mengoptimalkan regulasi pada pembelajaran pendidikan ekonomi			v	v		v		v			
	10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan melalui pengembangan kemampuan memproduksi nilai tambah, mengembangkan kemampuan tenaga pendidik/peneliti melalui pelatihan intensif tentang pendidikan ekonomi dan mendorong inovasi lanjutan untuk mempercepat adanya transfer teknologi dalam pembelajaran pendidikan ekonomi		v									
Ketrampilan umum	1. Mampu menemukan, menciptakan, dan memberikan kontribusi baru pada pengembangan, serta pengalaman ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan		v		v	v	v	v			v	

	menghasilkan karya desain, prototipe, atau inovasi teknologi bernilai tambah atau dapat digunakan untuk penyelesaian masalah berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan arif;											
	2. Mampu menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian atas karyanya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal nasional terakredirtasi atau diterima di jurnal internasional atau karya yang dipresentasikan atau dipamerkan dalam forum interasional.					V	v					
	3. Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusiadengan mengikutsertakan aspek keekonomianmelalui melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplindalam rangka menghasilkan penyelesaian maslah teknologi pada industri yang relevan, atau seni.		v					v	v			
	4. Mampu mengembangkan strategi pengembangan teknologi atau seni dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasrkan kajian tentang sasaran pokok peneltian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas; adaptif dalam pendidikan jasmani anak berkebutuhan khusus		v									v
	5. Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara etika akademik, serta mengkomuikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;	v		v					v			
	6. Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik							v	v			

	dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi yang berada di bawah tanggungjawabnya;											
	7. Mampu mengelola termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggungjawabnya; dan		v					v				
	8. Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegial dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti di luar lembaga	v								v		
	9. Mampu menemukan, menciptakan, dan memberikan kontribusi baru pada pengembangan, serta pengalaman ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan karya desain, prototipe, atau inovasi teknologi bernilai tambah atau dapat digunakan untuk penyelesaian masalah berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan arif;	v		v		V	v			v	v	
Ketrampilan Khusus	1. Mampu berinovasi melalui riset yang berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan ekonomi dan mempublikasikannya pada jurnal nasional terakreditasinasional atau jurnal internasional bereputasi.		v									
	2. Mampu merancang dan mengimplementasikan model pembelajaran dalam rangka pengembangan pendidikan ekonomi									v	v	v
	3. Mampu merumuskan kebijakan serta mengembangkan strategi dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, serta transdisiplin untuk			v	v							

	berkontribusi dalam pemecahan permasalahan pendidikan ekonomi sehingga mendukung daya saing dan memastikan koordinasi pembuat kebijakan dalam pembelajaran/pendidikan ekonomi											
	4. Mampu mengembangkan konsep dan nilai sebagai etos, patos, dan logos untuk masa depan kemandirian dan kedaulatan bangsa, serta dalam rangka membangun jaringan kerjasama baik di dalam maupun di luar lembaga	v						V	v			v
	5. Mampu berkomunikasi dan berpartisipasi secara aktif dalam pengembangan profesi di bidang pendidikan ekonomi melalui pengggunaan teknologi					V		V				
	6. Mampu menganalisis permasalahan-permasalahan pokok ekonomi pendidikan, memberikan solusi dan kontribusi pemikiran dalam rangka membangun Quality Human Capital di Indonesia melalui pendidikan.						v					
Pengetahuan	1. Menguasai filsafat ilmu pendidikan dan teori belajar sebagai dasar pengembangan dan implementasi pedagogik.	v										v
	2. Menguasai berbagai konsep, teori, dan pendekatan pedagogik seiring perkembangan IPTEK			v	V					v	v	
	3. Menguasai metodologi riset dan publikasi bidang pendidikan dengan memberdayakan teknologi dan komunikasi berbasis jaringan dan platform digital		v									
	4. Menguasai berbagai pendekatan, metode, strategi pembelajaran berbasis falasah ilmu pendidikan.				V	V		V			v	v
	5. Memiliki pengetahuan tentang kepemimpinan berbasis wawasan global dan nilai budaya lokal.			v					v	v		
	6. Memiliki pengetahuan tentang pembiayaan dalam dunia pendidikan						v					

	7. Pemahaman dan implementasi tentang wawasan ekonomi mikro terapan dalam kondisi riil dan pengembangan ilmu ekonomi				v							

Capaian Pembelajaran	Kode	Filsafat Ilmu			Metodologi Penelitian			Analisis Problematika Pendidikan Ekonomi			Ekonomi Mikro Terapan			Analisis Kurikulum Pendidikan Ekonomi			Desain Evaluasi Pembelajaran Ekonomi			Strategi Pembelajaran Kewirausahaan		
			1			2			3			4			5			6			7		
		SB	B	CB	SB	B	CB	SB	B	CB	SB	B	CB	SB	B	CB	SB	B	CB	SB	B	CB
Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukan sikap religious;	S1																					
Menjunjung tingi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	S2																					
Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;	S3																					
Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki	S4																					

nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa;																						
Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	**S5**																					
Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosia serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	**S6**																					
Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	**S7**																					
Menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik;	**S8**																					
Menunjukan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri;	**S9**																					
Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;	**S10**																					
Mampu mengembangkan dan mengimplementasikan teori belajar dan pendekatan pembelajaran kepada	**P1**																					

masyarakat;																						
Menguasai filsafat ilmu dan aliran pendidikanserta teori belajar sebagai dasar pengembangan dan implemetasi pedagogik;	**P2**																					
Menguasai berbagai konsep teori pendekatan pedagogik seiring perkembangan IPTEK;	**P3**																					
Menguasai berbagai dasar metodologi dan implementasinya dalam riset dan publikasi hasil-hasil penelitian melalui pemberdayaan teknologi informasi dan komunikasi;	**P4**																					
Menguasai berbagai pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran berbasis psikoligis dan filsafat ilmu pendidikan;	**P5**																					
Memiliki pengetahuan tentang kepemimpinan berwawasan global berbasis nilao-nilai luhur budaya nasional;	**KU 1**																					
Mampu menemukan,	**KU 2**																					

menciptakan, dan memberikan kontribusi baru pada pembangunan serta pengalaman ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dengan menghasilkan karya inovatif bernilai tambah untuk penyelesaian masalah berdasar pemikiran logis, kritis, kreatif, dan arif;																						
Mampu menyusun konsepsi dan hasil kajian atas karyanya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk disertasi dan makalah yang diterbitkan di jurnal nasional terakreditasi atau diterima di jurnal internasional atau karya yang dipresentasikan dalam forum iternasional;	**KU 4**																					
Mampu memilih penelitian tepat guna, terkono, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada masyarakat dengan mengikutsertakan aspek	**KU 5**																					

keekonomian melalui pendekatan interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner dalam rangka menghasilkan penyelesaian masalah teknologi bidang pendidikan;																						
Mampu mengembangkan strategi pengembangan teknologi dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin pada bidang pendidikan;	**KU 6**																					
Mampu menyusun argument dan solusi keilmuan, teknologi bidang pendidikan berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara akademik, serta mengomunikasikanya melalui media atau langsung kepada masyarakat;	**KU 7**																					
Mampu menunjukan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan	**KU 8**																					

pembinaan sumberdaya dan organisasi yang berada dibawah tanggungjawabnya;																						
Mampu mengelola, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembalidata dan informasi hasil penelitian yang berada dibawah tanggungjawabnya;	**KK1**																					
Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegial dan kesejawatan didalam lingkunga sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti diluar lembaga;	**KK21**																					
Mampu berinovasi melalui riset yang berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan dan mempubilkasikanya pada jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional;	**K32**																					
Mampu merancang dan mengimplementasikan model pembelajara inovatif dalam ragka pengembangan pendidikan;	**KK4**																					
Mampu merumuskan kebijakan serta mengembangkan strategi	**KK5**																					

dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, serta transdisiplin untuk berkontribusi dalam pemecahan masalah;																						
Mampu mengembangkan konsep dan teknologi endidikan melelui jaringan teknologi informasi dan komunikasi;	**KK6**																					
Mampu mengembangkan konsep dan teknologi pendidikan dalam rangka memberi kesempatan akses pendidikan untuk semua;	**KK7**																					
Mampu mengembangkan kosepdan teknologi pendidikan dalamrangka memberi kesempatan pendidikan dini, pendidikan tematik dan integrasi usia SD;	**KK8**																					

Capaian Pembelajaran	Kode	Ujian Kualifikasi			Seminar Dan Ujian Proposal			Seminar Kemajuan Riset dan Naskah Publikasi 1			Seminar Hasil Riset dan Publikasi 2			Ujian Kelayakan Naskah Disertasi dan Karya Publikasi			Ujian Tertutup			Ujian Terbuka		
			8			9			10			11			12			13			14		
		SB	B	CB	SB	B	CB	SB	B	CB	SB	B	CB	SB	B	CB	SB	B	CB	SB	B	CB
Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukan sikap religious;	**S1**																					
Menjunjung tingi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	**S2**																					
Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;	**S3**																					
Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki	**S4**																					

nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa;																						
Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	**S5**																					
Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosia serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	**S6**																					
Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	**S7**																					
Menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik;	**S8**																					
Menunjukan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri;	**S9**																					
Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;	**S10**																					
Mampu mengembangkan dan mengimplementasikan teori belajar dan pendekatan	**P1**																					

pembelajaran kepada masyarakat;																						
Menguasai filsafat ilmu dan aliran pendidikanserta teori belajar sebagai dasar pengembangan dan implemetasi pedagogik;	**P2**																					
Menguasai berbagai konsep teori pendekatan pedagogik seiring perkembangan IPTEK;	**P3**																					
Menguasai berbagai dasar metodologi dan implementasinya dalam riset dan publikasi hasil-hasil penelitian melalui pemberdayaan teknologi informasi dan komunikasi;	**P4**																					
Menguasai berbagai pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran berbasis psikoligis dan filsafat ilmu pendidikan;	**P5**																					
Memiliki pengetahuan tentang kepemimpinan berwawasan global berbasis nilao-nilai luhur budaya nasional;	**KU 1**																					

Mampu menemukan, menciptakan, dan memberikan kontribusi baru pada pembangunan serta pengalaman ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dengan menghasilkan karya inovatif bernilai tambah untuk penyelesaian masalah berdasar pemikiran logis, kritis, kreatif, dan arif;	**KU 2**																					
Mampu menyusun konsepsi dan hasil kajian atas karyanya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk disertasi dan makalah yang diterbitkan di jurnal nasional terakreditasi atau diterima di jurnal internasional atau karya yang dipresentasikan dalam forum iternasional;	**KU 4**																					
Mampu memilih penelitian tepat guna, terkono, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada masyarakat dengan	**KU 5**																					

mengikutsertakan aspek keekonomian melalui pendekatan interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner dalam rangka menghasilkan penyelesaian masalah teknologi bidang pendidikan;																						
Mampu mengembangkan strategi pengembangan teknologi dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin pada bidang pendidikan;	**KU 6**																					
Mampu menyusun argument dan solusi keilmuan, teknologi bidang pendidikan berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara akademik, serta mengomunikasikanya melalui media atau langsung kepada masyarakat;	**KU 7**																					
Mampu menunjukan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan,	**KU 8**																					

pengembangan dan pembinaan sumberdaya dan organisasi yang berada dibawah tanggungjawabnya;																						

KETERANGAN

S = Sikap
P = Pengetahuan
KU = Keterampilan Umum
KK = Keterampilan Khusus
S = Sikap

SB = Sangat Berkontribusi→ Diajarkan dan harus dinilai
B = Berkontribusi → Diajarkan, tetapi boleh tidak dinilai
CB = Cukup Berkontribusi → Sekedar dikenalkan saja, tidak dinilai

F. PEMBENTUKAN MATA KULIAH

Mata kuliah dan jumlah SKS dirumuskan berdasarkan capaian pembelajara sesuai profil lulusan yang diinginkan. Capaian pembelajaran hanya dapat terpenuhi melalui telaah bahan kajian yang mendalam dengan mempertimbangkan keluasaan dan kedalaman substansi serta pembobotan untuk menakar intensitasranah kognitif, afektif, dan pesikomotorik yang harus dimiliki lulusan. Konstelasi perumusan mata kuliah dan jumlah SKS dapat ditelusur seperti pada tabel berikut ini:

KONSTELASI CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN MATA KULIAH

(PROSES PENETAPAN MATA KULIAH)

Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Bobot*	Mata Kuliah	SKS

KETERANGAN:

*C. : Cognitive

A. : Afektif

P. : Pesikomotorik

DISTRIBUSI MATA KULIAH
Mata Kuliah dan Sebarannya

No	Sandi dan Nama Mata kuliah		Semester						Dosen Pengampu
			I	II	III	IV	V	VI	
1		Filsafat Ilmu	2						Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. Dr. Mansur , M.Pd
2		Metodologi Penelitian	3						Prof. Dr. Siswandari, M.Stat. Prof. Dr. Soetarno J, M.Pd.
3		Ekonomi Mikro Terapan	3						Dr. Izza Mafruhah, S.E., M.Si Dr. Dewi Kusuma Wardani, M.Si
5		Analisis Problematika Pendidikan Ekonomi (dari segi mikro dan makro ekonomi)	3						Prof. Dr. Baedhowi, M.Si Dr. Aniek Hindrayani, M.Si
6		Pengembangan Desain Kurikulum Pendidikan Ekonomi		2					Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd Dr. Leny Noviani, M.Si
7		Ekonomi Makro Terapan		2					Lukman Hakim, S.E, M.Si, Ph. D Dr. Muh Sabandi, S.E., M.Si
8		Ekonomi Pendidikan		2					Prof. Dr. Trisno Martono, MM. Prof. Dr. Wiedy Murtini, M.Pd
9		Penulisan Artikel Ilmiah Internasional		2					Prof. Drs. Gunarhadi, M.A, Ph.D
									Khresna Bayu Sangka, S.E, M.M, Ph.D
10		Ujian Kualifikasi			3				TIM (KAPRODI, Dr. Herry Sawiji, M.Pd, Dr. Muhtar, M.Si., Kresna Bayu Sangka, Ph.D., dan Promotor)
11		Seminar dan Ujian Proposal			3				TIM (KAPRODI, Prof.Dr. Baedhowi, M.Si, Dr. Harini, M.Pd, Prof. Dr. Sigit Santoso, M.Pd, Dr. Mintasih Indriayu, M.Pd., dan Promotor)
12		Seminar Kemajuan Riset dan Naskah Publikasi			4				TIM (KAPRODI, Dr. Bambang Wasito Adi, M.Sc, Dr.M. Sabandi, M.Si dan Promotor)
13		Seminar Hasil Riset dan Naskah Publikasi 2				4			TIM (KAPRODI, Dr. Leny Noviani, M.Si., Dr. Sudarno, M.Pd., dan Promotor)
14		Ujian Kelayakan Naskah Disertasi dan Karya Publikasi				5			TIM (KAPRODI, Prof. Dr. Baedhowi, M.Si., Dr. Tri Muwaningsih, M.Si., Dr. C. Dyah Sulistyaningrum, M.Pd.)
15		Ujian Tertutup				5			TIM (KAPRODI, Dr. Aniek Hindrayani, M.Si., Dr. Susilaningsih, M.Bus.)
16		Ujian Terbuka				3			TIM (KAPRODI, Dr. Aniek Hindrayani, M.Si., Dr. Susilaningsih, M.Bus.)

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Dosen Pengampu Program Studi Doktor (S3) Pendidikan Ekonomi FKIP UNS :

1. Prof. Dr. Trisno Martono, MM (Kepala Program Studi Doktor (S3) Pendidikan Ekonomi)
2. Prof. Dr. Baedhowi, M.Si
3. Prof. Dr. Soetarno Joyoatmojo, M.Pd
4. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
5. Prof. Dr. Siswandari, M.Stat
6. Prof. Dr. Wiedy Murtini, M.Pd
7. Prof. Gunarhadi, M.A, Ph.D
8. Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd
9. Dr. Dewi Kusuma Wardani, M.Si
10. Dr. Aniek Hindrayani, M.Si
11. Khresna Bayu Sangka, SE, MM, Ph.D
12. Dr. Muh. Sabandi, SE., M.Si
13. Dr. Leny Noviani, M.Si
14. Dr. Izza Mafruhah, SE, M.Si
15. Lukman Hakim, SE, M.Si, Ph.D
16. Dr. Mansur, M.Pd
17. Prof. Dr Bandi, M.Si

Pengembangan Kurikulum

A. Standar Proses Pembelajaran

Standar proses pembelajaran merupakan kriteria minimal yang harus dilaksanakan dalam mewujudkan capaian pembelajaran yang telah dirumuskan dalam kurikulum suatu program studi. Kurikulum yang telah disusun berdasarkan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan standar nasional dikti merupakan instrument yang digunakan untuk menjamin terpenuhinya standar kopentensi lulusan melalui standar isi pembelajaran. Dengan demikian capaian pembelajaran suatu program studi akan dapat terwujud apabila kurikulum prodi tersebut diimplementasan berdasarakan standar proses pembelajaran. Standar proses pembelajaran mencakup persyaratan minimal bahwa:

1. Proses pembelajaran memenuhi karakteristik proses yang bersifat interaktif, holistic, integrative, saintifik, konstektual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.
2. Proses pembelajarandidasarkan pada perencanaan yang disusun setiap matakuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS).
3. Pelaksanaan proses pembelajaran merupakan bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumberbelajar dalam lingkungan belajar tertentu. Proses pembelajaran setiap mata kuliah dilaksanakan sesuai dengan RPS.
4. Proses pembelajaran mengakomodasikan bahan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam dalam besaran Satuan Kredit Semester (SKS). Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama paling sedikit 16 (enam belas) minggu, termasuk Ujian Tenga Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). UTS dan UAS merupakan satu kesatuan yang tak terpisahkan dalam penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa yan wajib dikembangkan berdasar standar penilaian pembelajaran SN Dikti.

B. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Rencana pembelajaran semester merupakan rencana yang menggambarkan prosedur dan pengelolaan pembelajaran. RPS merupakan perangkat pembelajaran yang harus dibuat sebagai bagian dokumen kurikulum program studi. RPS juga merupakan instrument yang digunakan untuk menjamin proses pembelajaran. Dengan demikian RPS menjadi panduan dalam menyelenggarakan program pembelajaran sesuai dengan standar isi, standar proses, dan standar penilaian yang telah ditetapkan dalam rangka menjamin terpenhinya capaian pembelajaran lulusan program studi.

C. Pengembangan RPS

RPS merupakan bagian yang tak terpisahkan dari kurikulum program studi. Pengembangan RPS untuk setiap mata kuliah wajib memperhatikan capaian pembelajaran, bahan kajian, dan bobot bahan kajian. Oleh karena itu pengembangan RPS hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut:

1. *Standar Kompetensi Lulusan*

   Standar Kompetensi Lulusan harus dicapai oleh mahasiswa selama menempuh pendidikan disuatu Program Studi. SKL merupakan akumulasi capaian pembelajaran lulusan yang diperoleh dari setiap matakuliah yang dikembangkan secara integratif menjadi satu kesatuan utuh selama masa studi.

2. *Karakteristik Mahasiswa*

   Penyusunan RPS harus memperhatikan karakteristik mahasiswa yang ada baik kemampuan intelektual yang dimiliki, motivasi belajar, kemampuan bersosialisasi, gaya belajar, dan lingkungan sosialnya. Dengan demikian proses belajar dapat menciptakan duasana sesuai konteks secara factual.

3. *Mendorong Keaktifan Mahasiswa*

   RPS yang disusun hendaknya mendorong mahasiswa untuk belajar. keterlibatan mahasiswa dalam belajar menjadi kegiatan yang harusdilakukan setiap proses pembelajaran. Pembelajaran berpusat pada mahasiswa ini bertujuan untuk menumbuhkankemandirian melalui kegiatan memotivasi, RPS yang disusun hendaknya mengakomodasi pembekalan mahasiswa degan kegiatan yang dapat memotifasi mereka untuk menguasai ilmu da teknologi.

4. *Kesatuan dan Keterkaitan Proses Pembelajaran*

   Penyusunan RPS harus memperhatikan kedatuan dan keterkaitan antara capaian pembelajaran, kemampuan akhir yang diharapkan, tahap pencapaian kemampuan akhir, indicator, pengalaman belajar, metode, media, sumber belajar, alokasi waktu, dan penilaian.

D. Komponen RPS

Sesuai dengan jabaran dalam standar proses pembelajaran, sebagai pedoman pelakasanaan pembelajaran, RPS sekurang-kurangnya memuat:

1. Identitas mata kuliah yang berisi: nama program studi, nama dank ode mata kuliah, semester, SKS, dan dosen pengampu;
2. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
3. Kemampuanakhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;

4. Bahan kajian yang berkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
5. Metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata kuliah, antara lain: diskusi kelompok, simulsi, studi kasus, pembelajaran kolaboraktif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, dan metode lainya yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan;
6. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahapan pembelajaran;
7. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskribsi tugas yangharus dikerjakan mahasiswa selama satu semester;
8. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian;
9. Daftar referensi yang digunakan;

BAB III
PENILAIAN PEMBELAJARAN

A. Sistem Penilaian

1. Penilaian

Penilaian pembelajaran berfungsi untuk mengetahui pembelajaran (*learningoutcome*), kompetensi yang dikuasai mahasiswa. Penilaian dilakukan menyeluruh mencakupaspek pengetahuan, sikap dan ketrampilan, dilakukan melalui cara baik tes maupun non tes.

Sesuai denganPeraturan Rektor Nomor 17/UN27/HK/2018tentang pengelolaan dan penyelenggaraan Pendidikan Program Magister dan Doktor Universitas Sebelas Maret, Bab XIX tentang penilaian proses dan hasil belajardengan ketentuan penilaian pembelajaran sebagai berikut:

a. Penilaian pembelajaran mahasiswa program magister dan program dokter dilakukan untuk mengetahui penguasaan sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khususyang telah ditetapkan.
b. Penilaian pembelajaran sebagaimana pada poin (1)didasakan pada prinsip edukatif, otentik, obyektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.
c. Penilaian pembelajaran sebagaimana pada poin (1) terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubric dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.
d. Penilaian pembelajaran sebagaimana dinyatakan pada poin (1) dapat dilakukan dengan teknik tes tertulis, tes lisan, untuk kerja, observasi, wawancara, angket, dan teknik lainya yang relevan dengan kompetensinya.
e. Penilaian pembelajaran sebagaimana pada poin (1) dapat dilakukan jika mahasiswa mengikuti perkuliahan sekurang-kurangnya 75% (tujuh puluhlima persen) dari pembelajaran tatap muka terjadwal untuk setiap semester yang bersangkutan dan ketentuan lain yang telah ditetapkan.
f. Penilaian pembelajaran sebagaimana pada poin (1)dilaksanakan minimal 2 (dua) kali dalam satu semester yaitu Penilaian Tengah Semester (UTS) dan Penilaian Akhir Semester (UAS).
g. Pelaksanaan penilaian pembelajaran dapat dilakukan oleh (a) dosen pengampu atau tim dosen pengampu; atau(b) dosen pengampu atau tim dosen

pengampudengan mengikutsertakan mahasiswa dan/atau (c) dosen pengampu atau tim dosen pengampumengikutsertakan pemangku kepentingan yang lain.

h. Penilaian pembelajaran sebagaimana pada poin (1)didasarkan pada Penilaian Acuan Patokan (PAP)

i. Hasil penilaian pembelajaran mahasiswa program magister dan program dokter dinyatakan dalam skala 100 (seratus)

j. Nilai akhir suatu mata kuliah dan tesis serta disertasi dinyatakan dalam skala 5 (lima), dengan rentang 0 –4 (nol sampai dengan empat) dan diperoleh darikonversi skor dengan ketentuan sebagai berikut:

Tabel 8

Konversi Rentang Sekor Sekala 100 ke Rentang Nilai Sekala 5

Rentang Skor (Skala 100)	**Rentang Nilai (Skala 5)**	
	Angka	Huruf
S ≥ 85	4,00	A
80-84	3,70	A-
75-79	3,30	B+
70-74	3,00	B
65-69	2,70	C+
60-64	2,00	C
55-59	1,00	D
S <55	0,00	E

k. Nilai akhir lulus suatu mata kuliah untuk program magister sekurang-kurangnya C+ (2,7) dan untuk program dokter sekurang-kurangnya B (3,0).

l. Nilai akhir tesis dan disertasi sekurang-kurangnya B

m. Apabila dianggap belum memenuhi standar yang ditentukan, mahasiswa dapat diberi kesempatan dalam semester yang sama untuk mengikuti program remedial dalam bentuk penugasan terstruktur dan/atau tutorial sejawat yang diakhiri dengan pemberian ujian.

n. Mahasiswa boleh mempunyai nilai C+ sebanyak-banyaknya 10% dari total SKS yang dipersyaratkan oleh program studi magister dengan ketentuan IPK akhir sekurang-kurangnya 3,00(tiga koma nol).

2. **Penghitungan Prestasi Belajar**

Untuk mengetahui prestasi belajar mahasiswa pada akhir semester dilakukan pengehitungan kredit komulatif dan indeks prestasi komulatif (IPK) menggunakan rumus:

$$\mathbf{IPK} = \frac{\sum \mathbf{(Ki.Ni)}}{\sum \mathbf{Ki}}$$

Keterangan:

Ki = SKS MK ke-i

Ni = nilai MK ke-i

B. Ruang Lingkup Pnilaian

1. **Ranah kongnitif/Pengetahuan**

Benyamin S Bloom dalam bukunya "*Takxonomy of Educational Objective*" membagi kemampuan kognitif menjadi 6 jenjang yang bersifat herarkikal. Berikut ini tingkatan ranah kogitif mulai dari yang paling rendah ke yang paling tinggi:

a. Pengetahuan atau *Knowledge*(C1) yaitu kemampuan mengingat dan menghafal fakta, ide atau fenomena.
b. Pemahaman atau *Comprehension* (C2) yaitu kemampuan menerjemahkan, menginterpretasikan atau menyimpulkan konsep dengan kata sendiri.
c. Penerapan atau *Application*(C3) yaitu kemampuan menggunakan konsep, prinsip, dan prosedur untuk melakukan sesuatu.
d. Analisis atau *Analysis*(C4) yaitu kemampuan menjabarkan konsep menjadi bagian-bagian atau menjelaskan gagasan yang menyeluruh.
e. Sintesis atau *Synthesis*(C5) yaitu kemampuan menyatukan konsep secara terintegrasi menjadi bentuk ide/gagasan yang menyeluruh.
f. Evaluasi atau *Evaluation* (C6) yaitu kemampuan menentukan nilai atau value untuk suatu maksud dengan menggunakan stanndar tertentu.

Lorin W. Anderson dan David R. Krathwohl dalam bukunya "*A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing*" menyempurnakan Taksonomi Bloom sehigga mengalami perubahan, antara lain:

a. Penggunaan kata benda dalam Taksonomi Bloom diganti dengan kata kerja.
b. Jenjang urutan Taksonomi Bloom mengalami perubahan, yaitu mulai dari yang paling rendah *Remembering*atau mengingat (C1), *Understanding* atau mengetahui

(C2), *Applaying*atau menerapkan (C3), *Analiyzing* atau menganalisis (C4), *Evaluating*atau mengevaluasi (C5), dan yang palingtinggi tingkatnya adalah *Creating*atau berkreasi (C6) yaitu kemampuan mendesain, mengkonstruksi, merencanakan, memproduksi, menemukan, dan membuat segala sesuatu yang baru.

2. Ranah Afektif/Sikap

   Taksonomi Afektif meliputi:

   a. Penerimaan atau *Receiving*(A1)yaitu kesadaran menerima suatu system nilai, ingin menerima nilai dan mempertahankan nilai.
   b. Pemberian respon atau *Responding*(A2) meliputi sikap pemberian respon, misalnya: puas memberi respon.
   c. Penilaian atau *Valuing*(A3) meliputi memilih system nilai, memberikan komitmen untuk menggunakan system nilai.
   d. Pengorganisasian atau *Organization*(A4) meliputi memilih da menghimpun system nilai yang akan digunakan.
   e. Pengalaman atau *Characterization*(A5) berarti menunjukan prilaku teus menerus sesuai dengan system nilai yang telah diorganisasikanya.
   f. Adapun karakter afektif dalam panduan soft skill dikti sebagi kemampuan yang harus dikuasai oleh lulusan perguruan tinggi, antara lain: inisiatif, integritas, berfikir kritis, kemampuan belajar, komitmen, motivasi, bersemangat, dapat diandalkan, komunikasi lisan, kreatif, kemampuan analisis, manajemen diri, menyelesaikan program, dapat meringkas, kooperatif, fleksibel, kerja dalam tim, mandiri, mendengarkan, tangguh, berargumentasi logis, dan manajemen waktu.

3. Ranah Psikomotor/Keterampilan

   Perilaku psikomotor menekankan pada kemampuan neuromuskular, yaitu yang berkaitan dengan koordinasi fungsi syaraf motorik dan gerakan otot. Perilaku psikomotor dari yang rendah sampai yang paling tinggi adalah :

   a. Peniruan atau Imitation (P1) yaitu mampu menirukan perilaku yang dilihatnya.
   b. Manipulasi atau manipulation (P2) yaitu mampu melakukan sesuatu perilaku tanpa bantuan visual, tetapi hanya dengan membaca petunjuk atau dengan intruksi verbal sudah melaksanakannya.
   c. Ketepaan gerakan atau precision (P3) yaitu tanpa contoh visual maupun petunjuk tertulis mampu melakukan gerakan dengan lancar, tepat, seimbang, dan akurat.

d. Artikulasi atau articulation (P4) pada tahap ini berarti dapat melakukan serangkaian gerakan dengan akurat, urutan yang melakukan serangkaian gerakan dengan akurat, urutan yang benar, dan kecepatan yang tepat.
e. Naturalisasi atau Naturalization (P5) pada tingkatan ini mampu melakukan gerakan tertentu secara spontan atau otomatis tanpa berpikir lagi cara melakukannya dan urutannya.